



NOTRE LEXIQUE DE LA BIENVEILLANCE EN CLASSE

Terme courant	On préfère...	Pourquoi ?
Autorité	Cadre	Parce que l'autorité éducative ne repose pas sur l'obéissance mais sur un leadership relationnel. Elle s'appuie sur la confiance, la clarté et la sécurité affective, ce qui favorise l'autorégulation plutôt que la contrainte externe.
Punition	Conséquence éducative	La punition vise à faire payer, alors que la conséquence logique vise à enseigner. La punition génère honte et ressentiment ; la conséquence renforce le sens moral et la réparation.
Respect	Coopération	Le respect ne peut être exigé : il est co-construit dans la relation. La coopération repose sur la reconnaissance mutuelle, l'écoute et la valeur donnée à chacun, pas sur la hiérarchie.
Gestion de classe	Climat d'apprentissage	Gérer la classe sous-entend de la contrôler. Parler de climat d'apprentissage apporte sécurité, facilite la concentration, anticipe les besoins et rend l'environnement favorable aux apprentissages.
Obéir	Comprendre et adhérer	L'obéissance passive n'entraîne pas d'autorégulation durable. La compréhension des règles permet l'intégration interne et leur usage autonome dans d'autres contextes.
Punition collective	Réparation individuelle	La responsabilité doit rester individualisée pour être éducative. Sinon, on génère injustice et ressentiment, et on perd le sens moral de l'acte et de la réparation.
Discipline	Autorégulation	La discipline imposée fonctionne tant que l'adulte est présent. L'objectif éducatif est la régulation interne : comprendre, nommer, ajuster, et non simplement se conformer.
Sanction	Réparation	La sanction éducative doit permettre un apprentissage (prise de conscience, réparation, empathie). Ce n'est pas l'ampleur qui compte mais la cohérence, la logique et la sécurité relationnelle.