

| Comportement observé               | Besoins possibles derrière le comportement                  | Ce que l'adulte peut se dire  | Solutions possibles   |
|------------------------------------|---|---|---|
| L'enfant se lève sans cesse        | Besoin de mouvement, de stimulation sensorielle             | <i>Son corps a besoin de bouger pour rester disponible aux apprentissages</i> | Pause mouvement (étirements, saut, marche)  |
| L'enfant parle sans lever la main  | Besoin d'expression, d'être entendu, d'attention            | <i>Il cherche une place et une reconnaissance</i>                             | Convenir d'un signe discret réciproque en cas de besoin d'expression (l'enfant fait le signe, l'adulte répond en non-verbal pour dire que le message est entendu) |
| L'enfant coupe la parole           | Besoin d'attention  | <i>Il a peur d'oublier ce qu'il veut dire</i>                                 | S'exercer avec le bâton de parole   |
| L'enfant refuse de travailler      | Besoin de sécurité, de compréhension, de sens, de temps     | <i>La tâche peut être trop difficile ou anxiogène</i>                         | Décomposer le travail, rassurer sur les « erreurs », en faire un jeu, rappeler les réussites et la persévérance   |
| L'enfant se replie sur lui-même    | Besoin de protection, de sécurité émotionnelle              | <i>Quelque chose est trop intense pour lui</i>                                | Une boîte à paroles (où glisser des mots anonymement)   |
| L'enfant « fait le clown »         | Besoin de lien, de reconnaissance sociale                   | <i>Il cherche à exister dans le groupe</i>                                    | Prévoir une pause « défouloir amusant »   |
| L'enfant s'énerve rapidement       | Besoin d'écoute, d'aide                                     | <i>Son cerveau émotionnel est débordé</i>                                     | Une affiche des émotions, un stressmètre + des exercices de pleine conscience   |
| L'enfant ne suit pas les consignes | Besoin de clarté, de cohérence, de prévisibilité            | <i>Les règles ne sont peut-être pas encore intégrées</i>                      | Co-construire les règles avec les enfants, les afficher, les répéter en chantant  |
| L'enfant semble « provoquer »      | Besoin de faire des choix, de sécurité, d'autonomie         | <i>L'enfant est en instabilité</i>  | La pause-respiration/recentrage   |
| L'enfant ne se concentre pas       | Besoin de boire, de bouger, de respirer, de faire une pause | <i>Sa jauge de concentration est au plus bas</i>                              | Un sablier d'une durée de concentration prédéfinie à manipuler l'enfant   |