



L'ATTACHEMENT

PARENTS - ENFANT

RELATION SÉCURISANTE

LES PARENTS

- Sont soutenant,
- Réagissent tout de suite,
- Sont sensibles et stables

Sont capables de subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Se sent en sécurité, confiant,
- Développe sa confiance en ses capacités,
- Devient résilient et autonome.

RELATION D'ÉVITEMENT

LES PARENTS

- Sont distants, ne réagissent peu ou plus,
- Rejetent l'enfant, le critique
- Réagissent avec colère

Ne se pensent plus capables de subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Est régulièrement rejeté,
- Est émotionnellement seul, isolé
- Est régulièrement stressé, apeuré.

RELATION AMBIVALENTE

LES PARENTS

- Manquent de cohérence,
- Montrent occasionnellement de l'indifférence,
- Montrent parfois de la sensibilité

Ne peuvent plus subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Est stressé, fâché, contrôle difficilement son impulsivité,
- Se sent en insécurité,
- Se sent abandonné,
- Adopte un comportement asocial ou agressif

RELATION DÉSORGANISÉE

LES PARENTS

- Réagissent de manière disproportionnée,
- Ont des réactions imprévisibles,
- Font peur,
- Sont victimes parfois d'addictions

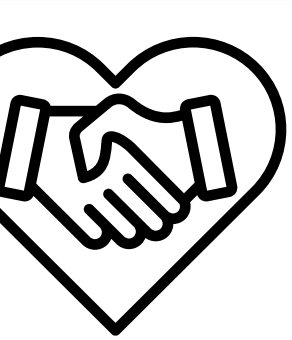
La confusion et le manque de stratégie pour répondre aux besoins de leur enfant prennent le dessus

L'ENFANT

- Éprouve régulièrement de la tristesse, de la peur ou de la colère
- Recherche de la sécurité auprès d'inconnus,
- A une faible estime de lui-même
- Devient passif

L'attachement à l'école n'est pas une question de gentillesse, mais de sécurité relationnelle. Un élève qui se sent en sécurité peut apprendre.





L'ATTACHEMENT

ENSEIGNANT - ÉLÈVE

RELATION SÉCURISANTE RELATION D'ÉVITEMENT

L'ENSEIGNANT

- Est disponible, prévisible et cohérent.e
- Accueille les émotions sans les minimiser
- Réagit rapidement aux besoins de l'élève
- Pose un cadre clair et stable

Se sent compétent.e pour accompagner l'élève

L'ÉLÈVE

- Ose demander de l'aide
- Est plus engagé dans les apprentissages
- Développe confiance et autonomie
- Tolère mieux l'erreur et la frustration

L'ENSEIGNANT

- Est émotionnellement distant.e
- Minimise ou ignore les émotions
- Réagit surtout par des rappels à la règle
- Peut user d'ironie ou de froideur

Ne se sent plus capable de répondre aux besoins émotionnels de l'élève

L'ÉLÈVE

- N'exprime pas ses besoins
- Évite la relation avec adulte
- Se replie sur lui-même
- Peut sembler "sage" mais peu engagé

RELATION AMBIVALENTE

L'ENSEIGNANT

- Manque de cohérence dans ses réponses
- Alterne entre soutien et agacement
- Réagit selon son propre état émotionnel
- A des attentes fluctuantes

A du mal à maintenir une posture stable

L'ÉLÈVE

- Est anxieux, en hypervigilance
- Cherche fortement l'attention de l'adulte
- A du mal à se réguler émotionnellement
- Peut devenir opposant ou dépendant

RELATION DÉSORGANISÉE

L'ENSEIGNANT

- Réagit de façon imprévisible ou disproportionnée
- Peut crier, humilier ou faire peur
- Mélange autorité et menace
- Est débordé.e émotionnellement

La relation devient insécurisante

L'ÉLÈVE

- Est en insécurité constante
- Peut adopter des comportements extrêmes
- Alterne inhibition et agitation
- A une faible estime de lui-même
- Se désengage ou explose émotionnellement

L'attachement à l'école n'est pas une question de gentillesse, mais de sécurité relationnelle. Un élève qui se sent en sécurité peut apprendre.

