



L'ATTACHEMENT

PARENTS - ENFANT

RELATION SÉCURISANTE

RELATION D'ÉVITEMENT

LES PARENTS

- Sont soutenants,
- Réagissent tout de suite,
- Sont sensibles et stables

Sont capables de subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Se sent en sécurité, confiant,
- Développe sa confiance en ses capacités,
- Devient résilient et autonome.

LES PARENTS

- Sont distants, ne réagissent peu ou plus,
- Rejettent l'enfant, le critiquent
- Réagissent avec colère

Ne se pensent plus capables de subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Est régulièrement rejeté,
- Est émotionnellement seul, isolé
- Est régulièrement stressé, apeuré.

RELATION AMBIVALENTE

RELATION DÉSORGANISÉE

LES PARENTS

- Manquent de cohérence,
- Montrent occasionnellement de l'indifférence,
- Montrent parfois de la sensibilité

Ne peuvent plus subvenir aux besoins de leur enfant

L'ENFANT

- Est stressé, fâché, contrôle difficilement son impulsivité,
- Se sent en insécurité,
- Se sent abandonné,
- Adopte un comportement asocial ou agressif

LES PARENTS

- Réagissent de manière disproportionnée,
- Ont des réactions imprévisibles,
- Font peur,
- Sont victimes parfois d'addictions

La confusion et le manque de stratégie pour répondre aux besoins de leur enfant prennent le dessus

L'ENFANT

- Éprouve régulièrement de la tristesse, de la peur ou de la colère
- Recherche de la sécurité auprès d'inconnus,
- A une faible estime de lui-même
- Devient passif

L'attachement à l'école n'est pas une question de gentillesse, mais de sécurité relationnelle. Un élève qui se sent en sécurité peut apprendre.





L'ATTACHEMENT

ENSEIGNANT - ÉLÈVE

RELATION SÉCURISANTE / RELATION D'ÉVITEMENT

L'ENSEIGNANT	L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none">• Est disponible, prévisible et cohérent.e• Accueille les émotions sans les minimiser• Réagit rapidement aux besoins de l'élève• Pose un cadre clair et stable <p>Se sent compétent.e pour accompagner l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ose demander de l'aide• Est plus engagé dans les apprentissages• Développe confiance et autonomie• Tolère mieux l'erreur et la frustration

L'ENSEIGNANT	L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none">• Est émotionnellement distant.e• Minimise ou ignore les émotions• Réagit surtout par des rappels à la règle• Peut user d'ironie ou de froideur <p>Ne se sent plus capable de répondre aux besoins émotionnels de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none">• N'exprime pas ses besoins• Évite la relation avec adulte• Se replie sur lui-même• Peut sembler "sage" mais peu engagé

RELATION AMBIVALENTE

L'ENSEIGNANT	L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none">• Manque de cohérence dans ses réponses• Alterne entre soutien et agacement• Réagit selon son propre état émotionnel• A des attentes fluctuantes <p>A du mal à maintenir une posture stable</p>	<ul style="list-style-type: none">• Est anxieux, en hypervigilance• Cherche fortement l'attention de l'adulte• A du mal à se réguler émotionnellement• Peut devenir opposant ou dépendant

RELATION DÉSORGANISÉE

L'ENSEIGNANT	L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none">• Réagit de façon imprévisible ou disproportionnée• Peut crier, humilier ou faire peur• Mélange autorité et menace• Est débordé.e émotionnellement <p>La relation devient insécurisante</p>	<ul style="list-style-type: none">• Est en insécurité constante• Peut adopter des comportements extrêmes• Alterne inhibition et agitation• A une faible estime de lui-même• Se désengage ou explose émotionnellement

L'attachement à l'école n'est pas une question de gentillesse, mais de sécurité relationnelle. Un élève qui se sent en sécurité peut apprendre.

