

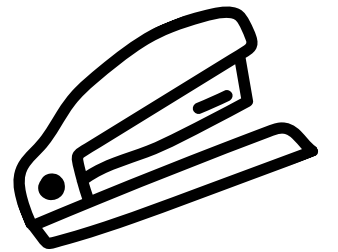
QUEL EST MON STYLE RELATIONNEL EN CLASSE ?

Questionnaire d'auto-positionnement

Pour chaque situation, coche la réponse qui te ressemble le plus spontanément.
Il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse. L'objectif est de mieux se connaître.

QUAND UN ÉLÈVE **PERTURBE** LE COURS...

- A. Je hausse le ton pour rétablir l'ordre.
- B. Je rappelle la règle de manière factuelle.
- C. Je me rapproche calmement et j'essaie de comprendre ce qui se passe.



LORSQU'UN ÉLÈVE **REFUSE** DE TRAVAILLER...

- A. Je prends cela comme un défi et j'exige qu'il s'exécute.
- B. Je note le refus et j'appliquerai la conséquence prévue.
- C. Je cherche d'abord à savoir ce qui bloque avant d'agir.

QUAND JE ME SENS **DÉBORDÉ(E)**...

- A. Ma voix devient plus sèche, plus autoritaire.
- B. Je prends de la distance émotionnelle.
- C. Je ralentis volontairement et j'ajuste ma posture.

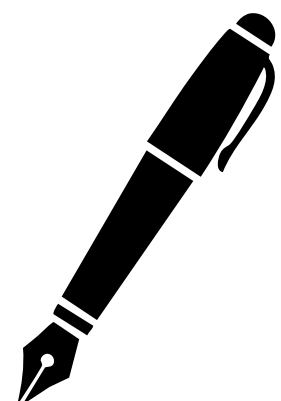


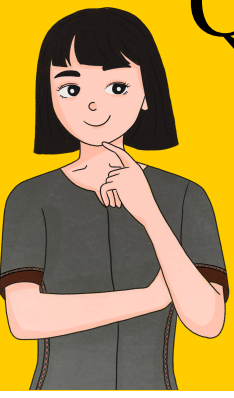
FACE À UNE **ERREUR** RÉPÉTÉE...

- A. Je montre clairement mon agacement.
- B. Je corrige sans commentaire émotionnel.
- C. Je reformule et j'encourage la progression.

DANS MES **PAROLES** QUOTIDIENNES...

- A. J'utilise souvent des formules comme "Tu exagères", "Ça suffit !"
- B. Je reste principalement factuel(le) et direct(e).
- C. J'essaie d'utiliser des phrases qui décrivent les faits et les besoins.





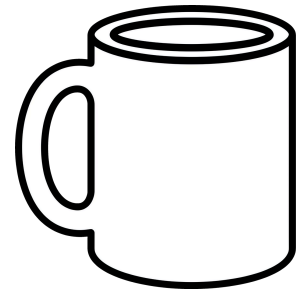
QUEL EST MON STYLE RELATIONNEL EN CLASSE ?

Questionnaire d'auto-positionnement

Pour chaque situation, coche la réponse qui te ressemble le plus spontanément.
Il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse. L'objectif est de mieux se connaître.

QUAND UN ÉLÈVE **PLEURE**...

- A. Je lui demande de se calmer : "Allez, ce n'est pas grave!"
- B. Je lui laisse un temps à l'écart sans intervenir beaucoup.
- C. Je reconnais son émotion avant de revenir au cadre.



DANS MA **POSTURE** CORPORELLE...

- A. Je me tiens souvent à distance, bras croisés, debout face aux enfants.
- B. Je reste neutre et droite.
- C. Je m'abaisse à hauteur d'élève et j'adopte une posture ouverte.

LORS D'UN **CONFLIT** ENTRE ÉLÈVES...

- A. Je désigne rapidement un responsable pour passer à autre chose.
- B. J'écoute les versions et j'applique la règle.
- C. Je facilite un échange pour comprendre l'impact de chacun.

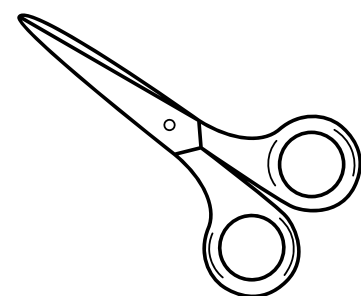


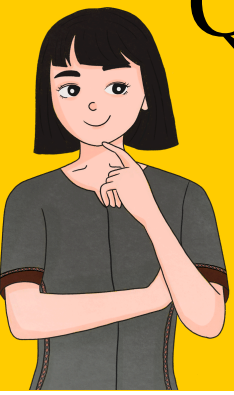
DANS MA MANIÈRE **D'ÉCOUTER**...

- A. J'interromps quand cela me semble inutile.
- B. J'écoute mais je reste centré(e) sur le temps.
- C. Je laisse l'élève terminer avant d'intervenir.

QUAND UN ÉLÈVE **RÉUSSIT**...

- A. Je considère que c'est normal.
- B. Je valide brièvement.
- C. Je souligne l'effort et le chemin parcouru.





QUEL EST MON STYLE RELATIONNEL EN CLASSE ?

Questionnaire d'auto-positionnement

Pour chaque situation, coche la réponse qui te ressemble le plus spontanément.
Il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse. L'objectif est de mieux se connaître.

RÉSULTATS

Majorité de A

Vous avez tendance à privilégier une posture très cadrante et directive.

Cela peut être rassurant dans certaines situations, notamment lorsqu'il faut rétablir rapidement l'ordre.

Si cette posture devient fréquente, elle peut parfois être le signe d'une fatigue, d'un stress ou d'un besoin de soutien. C'est une invitation à prendre soin de vous autant que de vos élèves.

Majorité de B

Vous adoptez une posture structurée et professionnelle, centrée sur le cadre.

La neutralité protège et garantit l'équité. Il peut parfois être intéressant d'y ajouter davantage de chaleur relationnelle pour renforcer le lien et la sécurité affective.

Majorité de C

Vous vous situez dans une posture à la fois ferme et sécurisante, où le cadre et la relation coexistent.

Cette approche favorise la régulation émotionnelle et un climat de confiance propice aux apprentissages.

À RETENIR...

Nous naviguons tous entre ces postures selon notre fatigue, notre stress et notre sécurité intérieure. Ce test est un outil de conscience, pas une étiquette.